***PROGRAM PROFILAKTYKI SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 12 W KALISZU***

**SPIS TREŚCI**

1. Akty prawne
2. Diagnoza środowiska szkolnego
3. Cele, treści , zasady realizacji programu
4. Ewaluacja programu
5. Zadania do realizacji z zakresu Program Profilaktyki mające na celu minimalizowanie oddziaływania czynników ryzyka oraz wzmacnianie i rozwój czynników chroniących

**I. AKTY PRAWNE OBOWIĄZUJĄCE PRZY KONSTRUOWANIU PROGRAMU PROFILAKTYKI:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 283 z późn. zm.).

2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).

3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532).

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977 z późn. zm.).

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2015 r., poz. 1214).

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113).

7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249).

8. Uchwała Nr 130/2014 Rady Ministrów z dnia 8 lipca 2014 r. w sprawie przyjęcia rządowego programu na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.

9. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzanych szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+” (Dz.U. z 2015 r., poz. 972).

10. Uchwała Nr 89/2015 Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie Rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+”.

11. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r., Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).

12. Ustawy z dnia 26 listopada 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r., poz. 19).

13. Ustawa z dnia 25 czerwca 2010 r. o sporcie (Dz.U. z 2010 r., nr 127, poz. 857).

14. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz.124).

15. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości w przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2013 r. poz. 1563).

16. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2014 r., poz. 382).

17. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2011 r. Nr 231, poz. 1375).

18. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493 z późn. zm.).

19. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2015 r. poz. 298).

20. Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991 r. o ochronie przeciwpożarowej (Dz. U. z 2009 r. Nr 178, poz. 1380, z późn. zm.);

21. Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991 r. o Państwowej Straży Pożarnej (Dz. U. z 2013 r. poz. 1340, z późn. zm.);

22. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. 2015 r. poz. 332);

23. Konwencję o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzoną w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r. (Dz. U. z 2012 r. poz. 1169).

**Program Profilaktyki opracowany na podstawie:**

1. Obowiązujących aktów prawnych;
2. Statutu Szkoły Podstawowej nr 12 im. Księcia Bolesława Pobożnego w Kaliszu
3. Programu Wychowawczego;
4. Rządowego programu na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła” oraz rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+”.
5. Koncepcji Pracy Szkoły;
6. Harmonogramu imprez szkolnych, zawodów i konkursów.
7. Diagnozy czynników ryzyka – wyniki badań wewnętrznych;
8. Określenia czynników chroniących.,
9. Wyników ewaluacji wewnętrznej w latach 2014-2016

**II. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO**

Program profilaktyki w Szkole Podstawowej nr 12 w Kaliszu jest wynikiem diagnozy, w której uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów, potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska szkoły oraz szeroko pojęty kontekst przemian społeczno-ekonomicznych w kraju.

**Diagnozy potrzeb i problemów dokonano:**

* analizując dokumenty szkolne (dzienniki lekcyjne i zajęć pozalekcyjnych, dziennik pedagoga szkolnego, protokoły Rad Pedagogicznych, dzienniki pomocy psychologiczno-pedagogicznej);
* analizując wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców naszej szkoły (klasy 4-6) na temat zagadnień związanych z profilaktyką uniwersalną (ankieta badająca poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole, ankieta diagnozująca czynniki ryzyka wśród uczniów);
* prowadząc obserwację zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły;
* analizując uwagi rodziców pod adresem szkoły, zgłaszane na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców;
* korzystając z informacji od wychowawców klas dotyczących dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych;
* na podstawie rozmów z rodzicami i wywiadów środowiskowych;
* wykorzystując informacje pochodzące z instytucji współpracujących ze szkołą;
* wykorzystując opinie oraz uwagi uczniów wyrażone m.in. przez członków Samorządu Uczniowskiego.

**CZYNNIKI RYZYKA - problemy wynikające z przeprowadzonej diagnozy:**

1. Używanie agresji słownej i wulgaryzmów przez uczniów.
2. Braki w podstawowych umiejętnościach z zakresu kultury osobistej i kulturalnego zachowania się w stosunku do rówieśników i dorosłych.
3. Niski poziom umiejętności psychospołecznych i interpersonalnych uczniów ( m.in. nieumiejętność rozwiązywania konfliktów bez użycia agresji, przemocy, słaba umiejętność skutecznego porozumiewania i komunikowania się z innymi, niski poziom asertywności).
4. Niedostateczna wiedza dotycząca zdrowego stylu życia, brak wykorzystania tej wiedzy w życiu codziennym.
5. Niepowodzenia szkolne.
6. Zwiększająca się absencja uczniów.
7. Nadmierne korzystanie przez uczniów z nowoczesnych technologii (TV, gry komputerowe, Internet) i zagrożenia z tego wynikające.
8. Niska świadomość przeżywanych emocji i uczuć, nieumiejętność konstruktywnego radzenia sobie z nimi (m.in. ze złością i gniewem).
9. Niska wrażliwość na potrzeby i przeżycia innych ( słabo rozwinięte umiejętności i zdolności empatyczne).
10. Obniżenie się wieku inicjacji szeroko rozumianych substancji psychoaktywnych, niska świadomość zagrożenia uzależnieniami,
11. Niewystarczająca ilość zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów, organizowanych przez szkołę.
12. Narastające trudności wychowawcze wśród uczniów klas młodszych.
13. Powiększająca się grupa dzieci z grup dyspanseryjnych oraz z zaburzeniami emocjonalnymi.
14. Niskie kompetencje wychowawcze rodziców (brak reguł postępowania, niekonsekwencja, brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego, brak granic i norm).
15. Niska wartość edukacji w środowisku rodzinnym uczniów, niskie wsparcie dzieci ze strony rodziców.
16. Duża ilość uczniów wychowujących się w rodzinach niewydolnych wychowawczo, rozbitych, zrekonstruowanych, z problemami alkoholowymi, objętych pomocą MOPS-u i sądu.

**CZYNNIKI CHRONIĄCE – zadania do realizacji:**

1. Rozwijanie kompetencji społecznych oraz umiejętności interpersonalnych uczniów.
2. Eliminowanie niepożądanych zachowań, zmniejszenie ilości zachowań agresywnych, poprawa bezpieczeństwa.
3. Promocja zdrowego stylu życia.
4. Wzmacnianie więzi rodzinnych.
5. Uświadamianie uczniom, rodzicom i nauczycielom zagrożeń związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz cyberprzemocą, grami komputerowymi, korzystaniem z nowoczesnych technologii.
6. Podnoszenie wartości edukacji wśród uczniów i rodziców.
7. Rozwijanie wrażliwości społecznej uczniów.
8. Propagowanie postaw kształtujących szacunek do norm społecznych, wartości i autorytetów.
9. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców.
10. Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.
11. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, oraz ich rodzicami. Podnoszenie kompetencji nauczycieli z zakresu profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz poszerzanie wiedzy z zakresu prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,

**III. CELE, TREŚCI, ZASADY REALIZACJI PROGRAMU.**

**CELEM GŁÓWNY PROGRAMU jest przygotowanie ucznia do zdrowego i bezpiecznego życia.**

**CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU:**

1. Wspomaganie czynników chroniących dzieci przed zachowaniami ryzykownymi i zagrażającym zdrowiu, poszerzenie zakresu działań pozytywnie wpływających na młodzież.
2. Zapobieganie występowaniu zjawisk patologicznych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów (narkotyków, nikotyny, alkoholu, dopalaczy i in.).
3. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów oraz przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy.
4. Przeciwdziałanie agresji i przemocy ze strony rówieśników oraz rodziny i innych dorosłych.
5. Eliminowanie zachowań ryzykownych i poprawa stanu bezpieczeństwa poprzez budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych i tworzenie przyjaznego klimatu społecznego w szkole.
6. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez zwiększenie świadomości dotyczącej wpływu żywienia i aktywności fizycznej na zdrowie.
7. Nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
8. Zwiększenie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów.
9. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa w szkole poprzez zaangażowanie pracowników szkoły, uczniów i rodziców w organizację pracy szkoły i współpracę z organizacjami młodzieżowymi oraz przedstawicielami środowiska lokalnego.
10. Zwiększenie umiejętności wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli oraz rodziców.
11. Promowanie turystyki i krajoznawstwa.
12. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów.
13. Rozwijanie świadomości dotyczącej bezpieczeństwa przeciwpożarowego.
14. Wspieranie rodziców w procesie wychowania.

Znaczącą rolę w osiąganiu celów programu pełnią wszystkie te działania szkoły, których celem z jednej strony jest korygowanie dysfunkcji, wyrównywanie braków, stymulowanie rozwoju, z drugiej zaś tworzenie warunków do wielostronnej aktywności uczniów, udziału w życiu szkoły, stworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, różnorodnych form spędzania wolnego czasu.

**TREŚCI PROGRAMU:**

1. Promocja zdrowego stylu życia oraz zapobieganie przyczynom i negatywnym skutkom zachowań ryzykownych, a także zagrażających zdrowiu i życiu.
2. Wyrównywanie braków w zakresie kompetencji społecznych.

**ZASADY REALIZACJI PROGRAMU PROFILAKTYKI:**

1. Program Profilaktyki ma charakter środowiskowy, objęto nim wszystkie osoby tworzące środowisko szkolne: uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników administracji i obsługi szkoły.
2. Program Profilaktyki realizowany jest poprzez systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, ich rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.
3. Działania w ramach programu mają charakter zintegrowany ze szkolnym zestawem programów nauczania, samodzielnych programów profilaktycznych skoncentrowanych wokół specyficznych celów i zadań niezależnie od realizowanych programów nauczania oraz

działań incydentalnych, w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku

podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

1. Zadanie realizacji programu, spoczywa na wszystkich nauczycielach i pracownikach administracji i obsługi szkoły, przy współpracy ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i instytucji działających na rzecz dzieci i rodziny wraz z ekspertami spośród rodziców.
2. Istotna przy realizacji programu będzie współpraca wszystkich organów szkoły w działaniach wychowawczych, profilaktycznych i interwencyjnych związanych z pomocą wszystkim uczniom, a w szczególności uczniom narażonym na rozwój zachowań ryzykownych.
3. W ramach programu profilaktyki w Szkole Podstawowej nr 12 w Kaliszu podejmuje się działania w zakresie:
   * stałego rozpoznawania i diagnozowania czynników ryzyka i zagrożeń wśród społeczności szkolnej,
   * podejmowania czynności mających na celu: przeciwdziałanie patologiom, minimalizowanie czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących.
4. Program profilaktyki podlega ewaluacji wewnętrznej. Wyniki jej podaje się do wiadomości rady pedagogicznej, rodziców i uczniów.

**IV. EWALUACJA PROGRAMU**

1. **Cel ewaluacji:**

* Kontrola realizacji programu
* Rozwiązywanie problemów powstających w czasie realizacji

Ocenie podlegają cztery elementy programu :

1. zasoby, jakie są używane w trakcie realizacji /realizatorzy, nakłady finansowe, pomoc, materiały;
2. zastosowane strategie oddziaływań: informacyjna, wychowawcza, edukacyjna, profilaktyczna;
3. osiągnięte wyniki czyli zmiany obserwowane w funkcjonowaniu psychospołecznym uczestników, co najmniej w rok po zrealizowaniu programu;
4. osiągnięte wyniki bezpośrednie, obejmujące widoczne zmiany, przede wszystkim, w strefie osobowości i zachowania uczestników programu.

Program Profilaktyki w Szkole Podstawowej nr 12 w Kaliszu przygotowano na cykl kształcenia. Ewaluację prowadzą osoby, które go tworzyły i realizowały.

Ewaluacja dzieli się na:

1. kształcącą - skupiającą się na poprawie i wzmacnianiu programu nie tylko w fazie początkowej, ale w każdym momencie jego realizacji. Ma ona odpowiedzieć na pytania czy należy dokonać bieżących korekt określonych części programu. Informacji dostarczają tu obserwacje, ankiety, wywiady, rozmowy indywidualne.
2. podsumowującą - prowadzona jest przez wyznaczone przez dyrektora grupy osób tworzących zespół. Przygotowuje on:

* obszary, które podlegać będą ewaluacji,
* narzędzia gromadzenia poszczególnych informacji,
* analizę zebranych informacji,
* ustala kierunki dalszego działania,
* informuje o wynikach ewaluacji.

**Ewaluacja podsumowująca ma dać odpowiedź na pytania:**

* czy program powinien być kontynuowany?
* czy jest efektywny, wartościowy, czy pozwoli osiągnąć wyniki zgodnie z oczekiwaniami?
* czy schemat programu był wszechstronny?
* czy nauczyciele potrafili wykorzystać wszystkie zgromadzone w nim materiały?
* czy działania były jednoznaczne i właściwie dobrane?

O wynikach ewaluacji zostaną poinformowani wszyscy pracownicy szkoły, rodzice i uczniowie.

**V. ZADANIA DO REALIZACJI Z ZAKRESU PROGRAM PROFILAKTYKI MAJĄCE NA CELU MINIMALIZOWANIE ODDZIAŁYWANIA CZYNNIKÓW RYZYKA ORAZ WZMACNIANIE I ROZWÓJ CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **SPOSOBY I FORMY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE/ WSPÓŁPRACUJĄCE** | **SPODZIEWANE**  **EFEKTY** |
| **I. Rozwijanie kompetencji społecznych**  **umiejętności**  **interpersonalnych uczniów.** | 1. Realizacja na godzinach wychowawczych zajęć warsztatowych dotyczących rozwijania umiejętności interpersonalnych i kompetencji społecznych: przyjaźń, asertywność, komunikacja, współpraca w grupie, rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych, właściwe reagowanie w sytuacjach trudnych w szczególności zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,; 2. Prowadzenie zajęć warsztatowych na godzinach wychowawczych i wychowania do życia w rodzinie związanych z poczuciem tożsamości oraz rozpoznawaniem i wzmacnianiem mocnych stron uczniów. 3. Rozpoznawanie i wzmacnianie specyficznych uzdolnień uczniów - konkursy szkolne i pozaszkolne, zawody sportowe, organizacja Szkolnego Festiwalu Talentów. 4. Zachęcanie uczniów do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień poprzez:  * udział szkolnym i międzyszkolnym Festiwalu Talentów, konkursach, olimpiadach, pokazach ukazujących mocne strony, uzdolnienia uczniów, * aktywny udział w dostępnych w szkole kółkach zainteresowań, * zachęcanie uczniów i ich rodziców do korzystania z propozycji zajęć pozaszkolnych dostępnych w środowisku lokalnym (np. MDK, szkoły językowe, muzyczne, kluby sportowe, ZHP).  1. Prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych realizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 2. Doskonalenie umiejętności społecznych, oraz umiejętności w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami, nauczycieli i wychowawców m.in. poprzez udział w wewnątrzszkolnym i zewnątrzszkolnym doskonaleniu zawodowym. 3. Dbanie o prawidłowe relacje uczeń – nauczyciel poprzez organizowanie zajęć integracyjnych, wycieczek, imprez klasowych i szkolnych, rozmowy i konsultacje indywidualne, udzielanie wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych. 4. Realizacja zajęć psychoedukacyjnych, rozwijających kompetencje społeczne uczniów, dotyczących m.in. agresji, przemocy, asertywności , rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem. 5. Udział uczniów w organizacji imprez i uroczystości szkolnych. 6. Realizacja programów i projektów szkolnych, samorządowych, ogólnopolskich np. „Program zajęć warsztatowych kształtujących wybrane umiejętności psychospołeczne i interpersonalne uczniów” ( realizowany w wybranych klasach 4-5), program „Znajdź właściwe rozwiązanie”, projekt „Mam wybór – wybieram dobrze”, kampania „Zachowaj Trzeźwy Umysł”. 7. Współpraca z fundacjami i organizacjami na rzecz młodzieży, poradnią psychologiczno- pedagogiczną i innymi instytucjami. 8. Udział uczniów w happeningach i debatach społecznych, obywatelskich i wolontarystycznych. 9. Praca uczniów w organizacjach szkolnych np. Samorządzie Uczniowskim. | - wychowawcy, pedagog szkolny, specjaliści z PP-P  - wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel WDŻ  - nauczyciele, wychowawcy,  pedagog szkolny, rodzice  - nauczyciele, wychowawcy,  pedagog szkolny, rodzice  -pedagog szkolny  - wszyscy nauczyciele i wychowawcy,  - nauczyciele, wychowawcy,  pedagog szkolny,  - pedagog szkolny, psycholog PP-P    - uczniowie, wychowawcy,  nauczyciele  - pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy,  wice-dyrektor  - wszyscy nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny  - wszyscy nauczyciele i wychowawcy  - opiekun SU, uczniowie | 1.Zwiększenie kompetencji społecznych psychologicznych i emocjonalnych uczniów.  2. Nabycie umiejętności pracy nad kształtowaniem i rozwojem własnej osobowości. |
| **II. Eliminowanie niepożądanych zachowań, zmniejszenie ilości zachowań agresywnych, poprawa bezpieczeństwa** | 1. Wspólna z rodzicami analiza problemów wychowawczych uczniów mająca na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań wśród uczniów: kontakty dyrekcji szkoły, wychowawców, pedagoga, , nauczycieli z rodzicami (frekwencja, oceny, problemy wychowawcze), wywiadówki, spotkania i konsultacje ze specjalistami oraz przedstawicielami instytucji i organizacji wspierających rodzinę. 2. Reagowanie na konflikty i przemoc między uczniami, pomoc w ich rozwiązaniu oraz w radzeniu sobie z własnymi negatywnymi emocjami:  * zajęcia psychoedukacyjne głównie na godzinach wychowawczych dotyczące: komunikowania się, integracji, rozwiązywania konfliktów, asertywności, empatii. * zapewnienie ofiarom przemocy efektywnej ochrony i wsparcia. * rozwijanie umiejętności rodziców w zakresie komunikowania się z dzieckiem   (warsztaty, konsultacje, pogadanki).   1. Indywidualne rozmowy o charakterze profilaktycznym, ostrzegawczym, dyscyplinującym, mediacyjnym, wychowawczym z uczniami. 2. Organizacja rozmów dyscyplinujących, z uczniami notorycznie sprawiającymi problemy wychowawcze, z funkcjonariuszami Straży Miejskiej i Komendy Miejskiej Policji. 3. Zapobieganie zachowaniom agresywnym poprzez:  * spotkania z przedstawicielami policji i Straży Miejskiej, * prelekcje, pogadanki, dyskusje, * przeprowadzanie diagnozy dotyczącej przemocy i agresji, poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole ( w każdym roku szkolnym), * organizacja warsztatów – Stop agresji i przemocy, * rozwijanie kompetencji społecznych uczniów.  1. Wypracowanie punktowego systemu oceny zachowania dla uczniów (wprowadzenie od września 2016r). 2. Wyciąganie konsekwencji wobec uczniów używających wulgaryzmów i agresji słownej oraz łamiących inne zasady dotyczące zachowania, obowiązujące w szkole.      1. Nagradzanie uczniów, których zachowanie jest godne naśladowania m.in. tarcza wzorowego ucznia, dyplomy, wyróżnienia przed społecznością szkolną. 2. Systematyczne kontrole korytarzy toalet, boiska i pomieszczeń szkoły w ramach dyżurów nauczycieli. W czasie przerw szczególne zwracanie uwagi na drzwi wejściowe, w celu uniemożliwienia uczniom samowolnego opuszczania budynku szkoły. 3. Wykorzystywanie nagrań monitoringu (zwłaszcza w czasie przerw) w celu podniesienia bezpieczeństwa, zainstalowanie większej ilości kamer. 4. W czasie spotkań z rodzicami (zarówno grupowych, jak i indywidualnych) systematyczne informowanie o zachowaniach uczniów (zwłaszcza tych odbiegających od normy, niebezpiecznych). 5. Propagowanie kulturalnych zachowań poprzez:  * przygotowywanie przez uczniów haseł, gazetek i wywieszanie ich w widocznych miejscach, * dbanie o przestrzeganie „Kodeksu grzecznościowego ucznia” obowiązującego wszystkich uczniów, * prowadzenie godzin wychowawczych, zajęć świetlicowych, zajęć bibliotecznych dotyczących kultury osobistej, * prowadzenie inscenizacji, scenek dramowych dotyczących kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach – „Bon-ton, czyli savoir vivre w szkole i nie tylko”.  1. Realizacja działań profilaktycznych „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”. 2. Zapoznanie uczniów ze sposobami bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym:  * spotkania z funkcjonariuszami policji, Straży Miejskiej – zajęcia nt. „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczeństwo na dworze, bezpieczeństwo na drodze”, * udział w festynach i imprezach organizowanych przez instytucje np. policję, Straż Miejską, Straż Pożarną. * organizacja wycieczek dydaktycznych związanych z poruszaniem się na drodze, * egzamin na kartę rowerową.  1. Zachowanie bezpieczeństwa na wypadek pożaru - ćwiczenia praktyczne - poznawanie drogi ewakuacyjnej, spotkanie informacyjne z przedstawicielem Państwowej Straży Pożarnej, udział w próbnej ewakuacji. | - dyrekcja szkoły, pedagog szkolny , wychowawcy, nauczyciele, specjaliści  - pedagog, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści z instytucji  - dyrekcja szkoły, pedagog,  wychowawcy, psycholog PP-P  - pedagog szkolny , funkcjonariusze KMP, SM  - pedagog, wychowawcy, psycholog PP-P, funkcjonariusze KMP, SM  -wszyscy pracownicy szkoły, rodzice, uczniowie  - dyrekcja szkoły, pedagog,  wychowawcy, nauczyciele,  rodzice  - dyrekcja szkoły, pedagog,  wychowawcy, nauczyciele,  - wszyscy pracownicy szkoły, w szczególności nauczyciele dyżurujący  - dyrekcja szkoły, pedagog  - pedagog szkolny,  wychowawcy, nauczyciele,  - wszyscy pracownicy szkoły w szczególności wychowawcy, opiekun SU, nauczyciele świetlicy i biblioteki szkolnej  -wychowawcy, nauczyciele,  przedstawiciele SM, KMP,  -wychowawcy, nauczyciele,  pedagog szkolny, przedstawiciele SM, KMP, SP, nauczyciel zajęć technicznych  - przedstawiciel PSP, wychowawcy, dyrekcja szkoły | 1. Zminimalizowanie przejawów przemocy i zachowań nieakceptowanych społecznie.  2. Poprawa bezpieczeństwa w szkole. |
| **III. Promocja zdrowego stylu życia w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.** | 1. Kształtowanie przez nauczycieli, wychowawców i wszystkich pracowników szkoły zachowań i postaw wśród uczniów promujących zdrowy styl życia i podejmowanie działań prozdrowotnych poprzez :  * realizację zadań wynikających z realizowanych w szkole programów obejmujących min. tematykę zdrowia fizycznego i psychicznego m.in. „Trzymaj formę”, „Szkoła Promująca Zdrowie”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie” * udział w konkursach, olimpiadach, zawodach promujących zdrowy styl życia np. kampania „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Wolność bez nałogów” * prowadzenie zajęć pozalekcyjnych podnoszących sprawność i promujących aktywność fizyczną uczniów – gimnastyka akrobatyczna, lekkoatletyka, gry zespołowe, * rozwijanie zainteresowań sportowych w ramach pracy z uczniem zdolnym i uczniem z dysfunkcjami ruchowymi, * udział w rajdach i wycieczkach organizowanych w szkole, * zajęcia warsztatowe z promocji zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych, edukacji zintegrowanej, przyrody, zajęciach technicznych, zajęciach wychowania fizycznego, zajęciach świetlicowych, * warsztaty psychoedukacyjne niwelujące zagrożenia zdrowia psychicznego w tym stresu szkolnego, * organizacje zawodów sportowych, turniejów poprawiających kondycję fizyczną, * przygotowanie przez uczniów i nauczycieli projektów edukacyjnych, innowacji pedagogicznych np. „Mały Kaliszanin z ekologią za pan brat” i gazetek o tematyce prozdrowotnej;  1. Sklepik szkolny promujący zdrową żywność. 2. Stołówka szkolna, której zadaniem jest zapewnienie odpowiednio zbilansowanej diety dostosowanej do potrzeb dzieci, a także zapewnienie im bezpieczeństwa zdrowotnego. 3. Umożliwienie uczniom dostępu do wody pitnej w czasie zajęć edukacyjnych (w ramach realizacji Funduszu Obywatelskiego) 4. Aktywne spędzanie przerw śródlekcyjnych - „Taneczne przerwy”, zabawy podwórkowo – ruchowe. 5. Podnoszenie wiedzy rodziców w zakresie zasad żywienia – spotkania z wychowawcami, koordynatorem SPZ, przedstawicielami PSSE, lekarzami. 6. Organizacja akcji promującej zdrowy styl życia pod hasłem „Zdrowy Miesiąc”. 7. Organizacja „ Dnia Sportu”. 8. Zajęcia warsztatowe z pierwszej pomocy na godzinach wychowawczych; zajęciach wychowania fizycznego, zajęciach technicznych. 9. Szkolenie z zakresu pomocy przedmedycznej dla nauczycieli. 10. Pokazy ratownictwa medycznego na imprezach szkolnych, spotkaniach ze specjalistami. 11. Uczestnictwo **w ogólnopolskiej akcję bicia rekordu w resuscytacji krążeniowo-oddechowej.** 12. Promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego: zachęcanie uczniów do korzystania z zajęć sportowych pozalekcyjnych i pozaszkolnych, przynależności do klubów sportowych, informowanie rodziców o ofercie takich zajęć w środowisku lokalnym. 13. Organizacja pogadanek, spotkań, prelekcji, pokazy filmów dla uczniów, nauczycieli, rodziców dotyczących zdrowia psychicznego i fizycznego:  * „Dojrzałość szkolna” – spotkanie rodziców dzieci z oddziałów przedszkolnych z psychologiem PPP, * „Problemy okresu dojrzewania” – spotkanie rodziców uczniów klas starszych z psychologiem PPP, * „Profilaktyka zaburzeń emocjonalnych i trudności szkolnych w młodszych klasach szkoły podstawowej” - spotkanie rodziców uczniów klas pierwszych z psychologiem PPP, * „Między nami kobietkami” – program dla dziewczynek z klas piątych i szóstych dotyczący higieny okresu dojrzewania, * Hartowanie ciała przez sport – pogadanki dla uczniów.  1. Prowadzenie testów przesiewowych dotyczących stanu zdrowia uczniów, informowanie rodziców o konieczności wykonywania badań profilaktycznych u lekarza rodzinnego. 2. Funkcjonowanie w szkole gabinetu stomatologicznego, z którego skorzysta mogą zainteresowani uczniowie (za zgodą rodziców) | -pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, koordynator programu „Szkoły Promującej Zdrowie” (SPZ), pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel prowadzący Koło Turystyczne, nauczyciel zajęć technicznych, wychowawcy świetlicy, psycholog PPP  - dyrektor szkoły , ajent sklepiku  -dyrektor szkoły, ajent stołówki,  - dyrektor szkoły  - opiekun SU, nauczyciele dyżurujący  - wychow, koordynator SPZ, przedstawiciele PSSE, dietetyk, rodzice  -wychowawcy, koordynator „SPZ”  - nauczyciele wych. fiz. wychowawcy, rodzice  - pielęgniarka, nauczyciele wych. fiz.,zaj. technicznych  - dyrektor szkoły, specjaliści  - dyr. szkoły, specjaliści  - nauczyciel wych. fiz. i zajęć technicznych  - nauczyciele wych. fiz, wychowawcy  - pedagog szkolny, psycholog PPP, pielęgniarka szkolna, nauczyciele, rodzice, przedstawiciel firmy „Procter&Gamble”  - pielęgniarka szkolna  - lekarz stomatolog | 1. Podniesienie świadomości prozdrowotnej wśród uczniów i rodziców.  2. Prowadzenie zdrowego stylu życia przez dzieci.  3. Podejmowanie zachowań prozdrowotnych przez uczniów. |
| **IV. Uświadamianie uczniom, rodzicom i nauczycielom zagrożeń związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.** | 1. Podejmowanie przez nauczycieli działań profilaktycznych w klasach i w indywidualnej pracy z uczniami (godziny wychowawcze, godziny w ramach podstawy programowej, realizacja programów profilaktycznych, rozmowy indywidualne, zajęcia w ramach kółek zainteresowań, współpraca z przedstawicielami instytucji zajmujących się ww. problemami):  * wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich substancji psychoaktywnych (p. uniwersalna), * wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych(p. selektywna), * wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków psychoaktywnych (p. wskazująca)  1. Współpraca szkoły ze specjalistami w zapobieganiu zachowaniom ryzykownym wśród dzieci i młodzieży – Straż Miejska, KMP, WSSiM, poradnie uzależnień, przedstawiciele sądu dla nieletnich – godziny wychowawcze, prelekcje dla rodziców, nauczycieli i uczniów, indywidualne konsultacje:  * spotkanie ze specjalistami do spraw nieletnich Komendy Miejskiej Policji w Kaliszu z uczniami klas szóstych i ich rodzicami nt. „Demoralizacja i odpowiedzialność karna nieletnich”, * spotkania, prelekcje przedstawicieli Straży Miejskiej z uczniami klas starszych dotyczące zagrożeń wynikających z zażywania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. * zajęcia warsztatowe dla uczniów klas 4-6 realizowane przez przedstawicieli Poradni Uzależnień Karan dotyczące niebezpiecznych substancji psychoaktywnych i rozwijające umiejętności związane z asertywnym odmawianiem. * kierowanie rodziców uczniów, którzy są narażeni na rozwój zachowań ryzykownych oraz u których rozpoznano wczesne objawy używania środków psychoaktywnych do odpowiednich instytucji, organizacji udzielających pomocy i wsparcia ( psycholog, psychiatra, poradnie zdrowia psychicznego, poradnie leczenia uzależnień, policja )  1. Systematyczne poszerzanie wiedzy nauczycieli i rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. poprzez szkolenia w ramach WDN, studiowanie literatury, szkolenia zewnętrzne, pracę w zespole ds. profilaktyki i wychowawczym, spotkania z przedstawicielami instytucji i organizacji m.in. pedagogiem szkolnym, psychologiem PPP, przedstawicielem Poradni Uzależnień Karan, funkcjonariuszami KMP i SM dotyczące ww. problemów. 2. Udział, realizacja inicjatyw, programów, projektów, kampanii o charakterze profilaktycznym obejmujących uczniów i rodziców:  * Program profilaktyczny - „Nie pal przy mnie proszę” ( uczniowie, rodzice), * Program profilaktyczny „Znajdź właściwe rozwiązanie” ( uczniowie, rodzice), * Kampania - „Zachowaj Trzeźwy Umysł” ( uczniowie, rodzice), * Projekt - „Mam wybór – wybieram dobrze” ( uczniowie, rodzice), * Program profilaktyczny „Zanim spróbujesz pić, palić, brać” ( uczniowie, rodzice), * „Bieg Urwisa” ( uczniowie), * Konkurs plastyczny - „Wolność bez nałogów” (uczniowie), * Konkurs - „Bezpieczna szkoła -bezpieczny uczeń” ( uczniowie, rodzice), * Udział uczniów w teatralnych spektaklach profilaktycznych.  1. Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, rodzicom i uczniom na temat :  * skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych , * oferty pomocy specjalistycznej w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych , * obowiązujących procedur postępowania nauczycieli, oraz metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią, * konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dn. 29.07.2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii.   Realizacja ww. zadań będzie się odbywać w trakcie spotkań wychowawców z rodzicami, warsztatów i spotkań informacyjnych i profilaktycznych dla rodziców, nauczycieli, uczniów prowadzonych przez pedagoga, przedstawicieli organizacji i instytucji zajmujących się problematyką uzależnień, rozmów i konsultacji indywidualnych, a także poprzez stałe uaktualnianie gazetki pedagoga szkolnego i umieszczania aktualnych treści dotyczących ww. zagadnień na stronie internetowej szkoły.   1. Doskonalenie zawodowe nauczycieli, wychowawców, w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych poprzez szkolenia w ramach WDN, szkolenia zewnętrzne, spotkania ze specjalistami i pedagogiem szkolnym. | - wychowawcy, pedagog, wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, przedstawiciele instytucji zajmujących się zagadnieniami z zakresu profilaktyki uzależnień  - pedagog szkolny, przedstawiciele instytucji zajmujących się zagadnieniami z zakresu profilaktyki uzależnień, nauczyciele, rodzice  - pedagog szkolny, psycholog PPP, przedstawiciel Poradni Uzależnień Karan, funkcjonariusze KMP i SM  - pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, wychowawcy, wice-dyrektor, nauczyciel plastyki  - pedagog szkolny, wychowawcy, przedstawiciele organizacji i instytucji zajmujących się problematyką uzależnień  - dyrektor szkoły, nauczyciele, pedagog szkolny | 1. Niepodejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych, związanych z uzależnieniami środkami psychoaktywnymi.  2. Wzrost kompetencji profilaktycznych i społecznych nauczycieli i rodziców. |
| **V. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów oraz przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy.** | 1. Pogadanki na godzinach wychowawczych, zajęciach komputerowych dotyczące m.in. kradzieży własności intelektualnej, kradzieży tożsamości, netykiety. 2. Warsztaty na godzinach wychowawczych na temat bezpiecznego korzystania z Internetu, bezpiecznych gier komputerowych i wartościowych programów i filmów telewizyjnych. 3. Współpraca z KMP, Strażą Miejską – korzystanie z oferty zajęć profilaktycznych dotyczących nowoczesnych technologii – prowadzenie przez funkcjonariuszy zajęć nt. „Cyberprzemoc, Internet, gry komputerowe”, „Stalking”. 4. Uwrażliwienie dzieci na kontakty z osobami w sieci w trakcie godzin wychowawczych, zajęć komputerowych, projekcji ciekawych filmów edukacyjnych oraz poprzez udział w akcjach i kampaniach dotyczących prezentowanie bezpiecznego korzystania z mediów przez uczniów. 5. Poszerzanie wiedzy rodziców uczniów na temat cyberprzemocy i zagrożeń wobec dzieci młodzieży w mediach elektronicznych poprzez organizację spotkań i prelekcji z pedagogiem szkonym, nauczycielem informatyki, specjalistami z zakresu nowych technologii. | - wychowawcy, nauczyciel zajęć komputerowych  - wychowawcy, nauczyciel zajęć komputerowych, pedagog  - pedagog, przedstawiciele SM, KMP  - nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel zajęć komputerowych, pedagog  - pedagog szkolny, nauczyciele zajęć komputerowych specjaliści z zakresu nowych technologii | 1. Świadome i odpowiedzialne korzystanie przez uczniów z Internetu i innych środków przekazu  2. Wzrost świadomości rodziców nt. zagrożeń, jakie niosą media elektroniczne. |
| **VI. Rozwijanie wrażliwości społecznej.** | 1. Rozwijanie wrażliwości społecznej uczniów, kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym poprzez:  * udział w akcjach charytatywnych, konkursach, * powołanie Szkolnego Koła Wolontariatu, * wspieranie inicjatyw młodzieży związanych z ruchem woluntarystycznym - imprezy szkolne i klasowe, pomoc koleżeńska, WOŚP, współpraca z fundacją „Mocni miłością”, rozpoczęcie współpracy z Kaliskim Schroniskiem dla Bezdomnych Zwierząt, * udział uczniów w debatach organizowanych przez SU: „Inni wśród nas - stop dyskryminacji”. * prowadzenie zajęcia na godzinach wychowawczych i wychowania do życia w rodzinie dotyczących poszanowania odmienności innych ludzi, tolerancji, potrzeby niesienia pomocy, * spotkania uczniów z osobami niepełnosprawnymi i przedstawicielami stowarzyszeń i organizacji działających na rzecz potrzebujących, organizację pomocy koleżeńskiej. | - wszyscy pracownicy szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, opiekun SU i SKW, Samorząd Uczniowski, nauczyciel WDŻ, przedstawicielami stowarzyszeń i organizacji charytatywnych, uczniowie, | 1. Prezentowanie przez uczniów postawy otwartości społecznej.  2. Wzrost empatii. |
| **VII. Propagowanie postaw kształtujących szacunek do norm społecznych, wartości i autorytetów,** | 1. Udział uczniów w realizacji projektu edukacyjnego „Gwieździstym szlakiem kaliskich legend” 2. Wdrażanie uczniów do życia w szkole i w klasie poprzez przestrzeganie obowiązujących w szkole: statutu , regulaminów, procedur i innej dokumentacji dotyczącej uczniów. Dyskusje na godzinach wychowawczych o znaczeniu regulaminów i statutów. 3. Konsekwentne stosowanie systemu kar i nagród obowiązującego w szkole. 4. Włączanie uczniów do samooceny w ramach ocen z zachowania. 5. Organizacja „Tygodnia praw dziecka” ( godziny wychowawcze, debata, konkurs plastyczny i wiedzy o prawach dziecka, obowiązkach i prawach ucznia, apel, zapraszanie przedstawicieli TPD ). 6. Wdrażanie uczniów do poszanowania i naśladowania wartości reprezentowanych przez patrona szkoły - godziny wychowawcze, apele i uroczystości. 7. Kształtowanie przez nauczycieli zachowań i postaw wśród uczniów ukierunkowanych na zdobycie stabilnego i konstruktywnego systemu wartości poprzez:  * prowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących tematyki istotnych wartości w życiu każdego człowieka (np. rodzina, przyjaźń, tradycja, patriotyzm , „mała ojczyzna”, szacunek i tolerancja wobec innych, wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka), * ukazywanie znaczenia i istoty ważnych wartości podczas wszystkich zajęć edukacyjnych i zajęć dodatkowych, * modelowanie zachowań uczniów w sferze aksjologicznej własną postawą życiową i przekonaniami, | - wszyscy nauczyciele, w szczególności wychowawcy i osoby odpowiedzialne za realizację projektu  - wszyscy pracownicy szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrekcja  - jw.  - wychowawcy  - pedagog szkolny, wychowawcy, TPD  - wychowawcy, nauczyciele,  - wszyscy pracownicy szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrekcja szkoły, rodzice | 1. Zdobycie przez uczniów konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.  2. Przejawianie przez uczniów postawy szacunku wobec norm społecznych i autorytetów. |
| **VIII. Podnoszenie wartości edukacji wśród uczniów i rodziców.** | 1. Indywidualizacja procesu kształcenia na wszystkich zajęciach edukacyjnych. 2. Wspieranie uczniów poprzez organizację zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne, logopedyczne). 3. Diagnoza uczniów w zakresie wiedzy i umiejętności z języka polskiego, matematyki i przyrody pod kątem dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów w klasach czwartych. 4. Podejmowanie działań z zakresu doradztwa szkolnego w klasach szóstych m.in. poprzez organizację spotkań uczniów i ich rodziców z przedstawicielami gimnazjów. 5. Konsultacje dla dzieci na wszystkich zajęciach edukacyjnych; pomoc uczniom z trudnościami w nauce podczas zajęć pozalekcyjnych. 6. Rozpoznawanie i wzmacnianie specyficznych uzdolnień uczniów - konkursy szkolne i pozaszkolne, zawody sportowe. 7. Spotkania z absolwentami i rodzicami w ramach „Spotkań z ciekawymi ludźmi”. 8. Podnoszenie frekwencji uczniów na zajęciach dydaktycznych i zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez rozpoznawanie i monitorowanie uczniów z dużą absencją, częste kontakty z rodzicami, nagradzanie uczniów za wysoką frekwencję w szkole, uświadamianie uczniom negatywnych skutków absencji na zajęciach ( godziny wychowawcze, indywidualne spotkania z uczniem i rodzicem, kierowanie na rozmowy profilaktyczno-dyscyplinujące na KMP i SM). 9. Pomoc koleżeńska w nauce - wewnątrzklasowa i wewnątrzszkolna, zaangażowanie studentów odbywających praktyki. 10. Prowadzenie stałych godzin konsultacji przez nauczycieli przedmiotów, wychowawców, pedagoga szkolnego. 11. Ścisła współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1 w Kaliszu w celu diagnozowania, terapii i wpierania uczniów z problemami dydaktycznymi i emocjonalnymi, dyżury, konsultacje, prelekcje prowadzone przez specjalistów z poradni (logopeda, psycholog). 12. Szczególna opieka pedagoga szkolnego i wychowawcy nad osobami posiadającymi opinię lub orzeczenie PPP. 13. Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce. 14. Prowadzenie nauczania indywidualnego z uczniami o specjalnych potrzebach   edukacyjnych.   1. Godziny wychowawcze na temat: „Jak się uczyć”. 2. Nastawienie na czynną współpracę rodziców ze szkołą. Włączanie ich w życie szkoły:  * działalność Rady Rodziców, * inicjatywy rodziców i nauczycieli na rzecz środowiska szkolnego i klasowego (wycieczki, biwaki, dyżury na dyskotekach, balu klas VI, balu karnawałowym, zajęcia sportowe), * udział w pracach społecznych na rzecz szkoły, * konsultacje, spotkania indywidualne, kierowanie do specjalistów, * wykorzystanie wiedzy i doświadczenia rodziców-specjalistów, zapraszanie na prelekcje, pogadanki, * stałe podnoszenie jakości wzajemnych kontaktów nauczycieli z rodzicami. | - wszyscy nauczyciele przedmiotów  - pedagog, wychowawcy, nauczyciele prowadzący zajęcia w ramach pp-p  - nauczyciele uczący  - pedagog, wychowawcy  - nauczyciele przedmiotów, nauczyciele prowadzący zajęcia w ramach pp-p  - wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog  - wychowawcy, pedagog  - wychowawcy, pedagog szkolny, funkcjonariusze SM, KMP, rodzice  - wychowawcy, opiekunowie praktyk  - nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog  -pedagog szkolny, specjaliści PPP  - wychowawca, pedagog  - wychowawcy  - nauczyciele wyznaczeni przez dyrektora szkoły  -wychowawcy  - dyrektor szkoły, rodzice w tym w szczególności Rada Rodziców, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny | 1. Docenianie wartości edukacji wśród uczniów i rodziców.  2. Współdecydowanie w realizacji zadań profilaktycznych szkoły.  3. Budowanie pozytywnego klimatu. |
| **IX. Wzmacnianie więzi rodzinnych.** | 1. Uczestnictwo (zapraszanie) lub angażowanie rodziców do współpracy przy realizacji uroczystości/imprez szkolnych i klasowych, zawodów sportowych. 2. Włączanie rodziców do organizacji biwaków, wycieczek, prac na rzecz szkoły. 3. Spotkania z rodzicami, w tym w szczególności uczniów objętych zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dotyczące m.in. podniesienia motywacji i efektów nauczania, mobilizacji uczniów do uczęszczania na zajęcia, postępów uczniów. 4. Prowadzenie zajęć edukacyjnych, godzin wychowawczych przez rodziców w ramach „Spotkań z ciekawymi ludźmi” (rodzice prowadzą zajęcia w obecności nauczyciela). 5. Korzystanie z pomocy rodziców – ekspertów 6. Organizowanie warsztatów dotyczących budowania pozytywnych więzi i relacji rodzinnych. 7. Organizowanie zebrań rodziców, w których uczestniczą uczniowie (formy aktywne, warsztatowe z odgrywaniem ról). 8. Rozpoznawanie oczekiwań rodziców ( ankiety ) 9. Stosowanie listów pochwalnych dla Rodziców za pomoc szkole, wychowanie dziecka o szczególnych osiągnięciach. | - wychowawcy, nauczyciele, rodziców  - wychowawcy, nauczyciele, rodziców  - wychowawcy, pedagog, nauczyciele prowadzący zajęcia w ramach pp-p, rodzice  - wychowawcy, rodzice  - wychowawcy, rodzice  - pedagog specjaliści PPP, wychowawcy, rodzice  - wychowawcy, rodzice  - pedagog, wychowawcy, rodzice  - dyrektor szkoły, wychowawcy | 1. Wzrost świadomości rodziców na temat wpływu rodziny na kształtowanie się osobowości dziecka.  2. Poprawa wzajemnych relacji dziecko-rodzic. |
| **X. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców.** | 1. Poradnictwo psychoedukacyjne dla rodziców prowadzone przez szkolnych specjalistów, indywidualne konsultacje z pedagogiem szkolnym. 2. Spotkania z wychowawcami - indywidualne i grupowe, konsultacje z nauczycielami przedmiotów. 3. Spotkania, indywidualne konsultacje rodziców z dyrektorem szkoły. 4. Pedagogizacja rodziców w zakresie podniesienia kompetencji wychowawczych – organizowanie prelekcji, spotkań prowadzonych przez pedagoga szkolnego, psychologa PPP, pielęgniarkę szkolną np. „O problemach wieku dorastania i roli rodziców w procesie wspierania dzieci”, „Zagrożenia okresu dojrzewania”, „Profilaktyka zaburzeń emocjonalnych i trudności szkolnych w młodszych klasach szkoły podstawowej” - spotkanie rodziców uczniów klas pierwszych z psychologiem PPP, „ Dojrzałość szkolna”. 5. Pedagogizacja rodziców na zebraniach z rodzicami w zakresie m.in. przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom z wykorzystaniem nowych mediów, środków psychoaktywnych, problematyki agresji i przemocy rówieśniczej, budowania dobrego klimatu w szkole i rodzinie. 6. Organizacja konsultacji i dyżurów pracowników PPP na terenie szkoły. 7. Organizacja spotkań rodziców z pracownikami instytucji działającymi na rzecz dzieci i rodzin   ( np. CIK, MOPS, PCPR, KMP, SM, sąd, Karan).   1. Prowadzenie warsztatów wychowawczych dla rodziców przez pedagoga szkolnego „Jak kochać i wymagać” 2. Zachęcanie rodziców do udziału w warsztatach wychowawczych organizowanych przez stowarzyszenie „Fajna Szkoła” i Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną,. 3. Udostępnianie informacji i danych teleadresowych o instytucjach i organizacjach wspierających rodziców w wychowaniu dzieci, oraz o punktach konsultacyjnych dla rodziców w ramach akcji „strefa zaufania” zorganizowanej przez stowarzyszenie „Fajna Szkoła”. 4. Udostępnianie rodzicom literatury psychologiczno-pedagogicznej ( książek, czasopism, stron internetowych) | - pedagog , logopeda, terapeuta pedagogiczny, oligofrenopedagog  - nauczyciele, wychowawcy, rodzice  - dyrektor szkoły, rodzice  - pedagog szkolny, psycholog ,PPP,  pielęgniarka szkolna, rodzice  - pedagog, wychowawcy,  - pedagog, specjaliści PPP  - pedagog, przedstawiciele instytucji  - pedagog szkolny, rodzice  - pedagog szkolny  - pedagog szkolny  - pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele biblioteki | Wzrost kompetencji wychowawczych rodziców. |
| **XI. Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.** | 1. Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna nr 1 w Kaliszu:  * konsultacje logopedyczne i psychologiczne, * badania diagnostyczne psychologiczno-pedagogiczne, * terapia indywidualna i rodzinna * poradnictwo * warsztaty wychowawcze, * prelekcje i warsztaty na terenie szkoły dla uczniów, nauczycieli, rodziców.  1. Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich:  * współpraca z kuratorami społecznymi i zawodowymi, * działania profilaktyczne dotyczące zachowań ryzykownych, demoralizacji uczniów oraz patologii w rodzinach  1. Komenda Miejska Policji:  * przekazywanie i uzyskiwanie informacji na temat odpowiedzialności młodzież * zgłaszanie przypadków zagrożeń demoralizacją, używania nielegalnych substancji i środków psychoaktywnych, wykroczeń, * rozmowy profilaktyczno-dyscyplinujące z uczniami, * działania z zakresu profilaktyki uzależnień, bezpieczeństwa, * spotkania z rodzicami i uczniami.  1. Straż Miejska:  * zgłaszanie przypadków wagarowania uczniów, przejawów demoralizacji, * rozmowy profilaktyczno-dyscyplinujące z uczniami, * zajęcia dla uczniów i rodziców z zakresu profilaktyki ( uzależnienia, nowe technologie, bezpieczeństwo).  1. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej:  * współpraca z pracownikami socjalnymi i asystentami rodziny, * pomoc materialna, * rodziny zastępcze, * kierowanie do placówek opiekuńczo- wychowawczych.  1. Towarzystwo Przyjaciół Dzieci:  * prace na rzecz dzieci, * organizacja kolonii i warsztatów socjoterapeutycznych dla dzieci i młodzieży, * wspieranie rodziny w zadaniach wychowawczych  1. Polski Czerwony Krzyż:  * pomoc w zakresie materialnym, * organizacja kolonii dla dzieci z rodzin zagrożonych patologiami.  1. Centrum Interwencji Kryzysowej:  * wspieranie rodziny w rozwiązywaniu problemów, * pomoc ofiarom przemocy, * pomoc dzieciom krzywdzonym, * pomoc prawna i psychologiczna.  1. Poradnia Terapii Uzależnień Karan:  * zajęcia dla uczniów i rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień i rozwijania umiejętności psychospołecznych, * poradnictwo, * terapia indywidualna, grupowa, grupy wsparcia dla współuzależnionych, * pomoc psychologa i psychiatry,  1. Poradnie Zdrowia Psychicznego dla dzieci i młodzieży:  * pomoc logopedyczna, psychologiczna, psychiatryczna * terapia indywidualna, grupowa, rodzinna * leczenie uzależnień,  1. Powiatowa Stacja Sanitarno –Epidemiologiczna:  * realizacja programów profilaktycznych dotyczących profilaktyki prozdrowotnej, profilaktyki uzależnień,  1. Stowarzyszenie „Fajna Szkoła”:  * organizacja Festiwalu Talentów, * realizacja projektu „Mam wybór – wybieram dobrze”  1. Świetlice socjoterapeutyczne: „Nazaret”, „Pinokio”, Studnia Jakubowa”, „Samarytanin”, „Betania”:  * realizacja zajęć socjoterapeutycznych, * zajęcia rozwijające uzdolnienia, * pomoc w odrabianiu zadań domowych, nauce, * wsparcie dla rodziców wychowanków, * współpraca z wychowawcami świetlic. | -dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, wychowawcy, osoby reprezentujące instytucje i organizacje wyznaczone do współpracy ze szkołami | Podejmowanie efektywniejszych działań na rzecz dziecka i rodziny |